

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ
ЧУ «гимназия имени Тохтара Аубакирова»

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общая характеристика организации образования	5
II	Анализ кадрового потенциала	5
III	Контингент обучающихся	10
IV	Учебно-методическая работа	11
4.1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:	11
4.1.1	Рабочий учебный план, расписания занятий	11
4.1.2	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента	15
4.1.3	Реализация воспитательной работы	16
4.1.4	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности	23
4.1.5	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся	31
4.1.6	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	32
4.1.7	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента	33
4.1.8	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	37
4.1.9	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	39
4.2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования	40
4.2.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	40
4.2.2	Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам	42
4.2.3	Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	43
4.3	Критерии к сроку обучения	45
4.3.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня	45
4.3.2	Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году	45
V	Учебно-материальные активы	46
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	47
VII	Оценка знаний обучающихся	47
7.1	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО	47
7.2	Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания	50
7.3	Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО	50

7.4	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиям ГОСО	51
VIII	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	51
IX	Недостатки и замечания, пути их решения	58
X	Выводы и предложения	59



БҰЙРЫҚ

01.09.2023

Темиртау қаласы

ПРИКАЗ

№ 115-0/9

город Темиртау

**О создании комиссии по
самооценке ЧУ «гимназия
им.Т.Аубакирова» в рамках
Государственной аттестации**

На основании протокола № 1 педагогического совета от 28.08.2023 года
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по самооценке ЧУ «гимназия им.Т.Аубакирова» в составе:

1. Урываев С.В., директор, председатель
2. Белкина С.А., первый заместитель директора
3. Гузь М.П., зам.директора по ВР
4. Кожаметова Ш.М., зам.директора по УР
5. Жумадилова Ж.А., зам.директора по ПО и П
6. Мельничук И.А., зам.директора по АХЧ
7. Суворов А.В., зам.директора по техническим вопросам.

2. Членам комиссии в установленный срок подготовить информацию за 2 года (2021-2022, 2022-2023 у.г.) в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Директор



Урываев С.В.

I. Общая характеристика организации образования

Частное учреждение «гимназия им.Т.Аубакирова» как организация образования основана в 1991 году, настоящий статус имеет с апреля 2006 года.

Полное наименование учреждения: Частное учреждение «гимназия им. Т. Аубакирова»

Юридический адрес:

101400, Карагандинская область, город Темиртау, проспект Республики 37/2

Форма собственности: Частное учреждение

Руководитель организации образования с 2006 года - Урываев Сергей Васильевич.

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер 10100680506687 от 01.11.2023 года.

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № № 0157986 от 28 октября 2019 года выдана Департаментом по контролю в сфере образования Карагандинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён решением учредителя 27 января 2003 года

БИН: № 030140007719

Юридический адрес: 101400, город Темиртау, пр.Республики 37/2.

Адрес электронной почты: usv_2312@mail.ru

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка

Гимназия располагается в трёхэтажном корпусе по проспекту Республики дом 37/2. Учебно- воспитательный процесс организован в здании общей площадью 3473,7 кв.м. Учебно-полезная площадь –2855,4 кв.м. В гимназии имеется 1 спортивный зал; библиотека, в которой в наличии имеется 2 компьютера, подключённых к интернету. Общая площадь библиотеки составляет 68 кв.м.. В библиотеке имеется читальный зал на 8 посадочных места.

В настоящее время техническое состояние гимназии удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Гимназия располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии 18 класс-комплекта, 414 обучающихся.

Основная цель гимназии – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

II. Анализ кадрового потенциала

В гимназии работают 49 педагогов (из них 10 совместителей). Педагогический персонал принимается на работу на основании их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор гимназии в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования.

Количественны и качественный состав педагогов гимназии (вместе с совместителями).

Квалификационная категория	2021-2022 учебный год	%	2022-2023 учебный год	%	2022-2023 учебный год	%
высшая	0	0	0	0	0	0
первая	3	6	1	2	0	0
вторая	2	4	2	4	2	4
педагог-мастер	1	2	1	2	0	0
педагог-исследователь	10	22	11	21	10	20
педагог-эксперт	4	8	4	8	5	10
педагог-модератор	6	13	5	10	4	8
без категории	22	46	28	54	28	57
всего	48		52		49	

Количественный состав по педагогическому стажу педагогов

Педагогический стаж	2023-2024 учебный год
до 3 лет	13
от 3 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	4
от 15 до 20 лет	4
свыше 20 лет	16
всего	39

Сведения о педагогах

№	Учебный год	Высшее	Средне-специальное	Магистратура
1	2021-2022	39	6	3
2	2022-2023	44	5	3
3	2023-2024	30	8	1

Сведения о прохождении аттестации руководителя и заместителей руководителя

№	ФИО	Должность	Квал. категория	Присвоение/ подтверждение	Год аттестации
1	Урываев С.В.	Директор	без категории		
2	Белкина С.А.	Первый заместитель директора	без категории		
3	Гузь М.П.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР второй категории	Присвоение	2021

4	Жумадилова Ж.А.	заместитель директора по правовому и профильному обучению	без категории		
5	Кожаметова Ш.М.	заместитель директора по УР	без категории		

Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

№	ФИО	Должность	Квал. категория	Год аттестации
1	Бегун Ольга Александровна	учитель начальных классов	педагог-исследователь	2020 г.
2	Белкина Светлана Александровна	первый зам.директора, учитель математики	педагог-эксперт	2023 г. (категория снижена на год пр. № 125 от 01.09.2023 г.)
3	Берент Мария Николаевна	учитель химии	педагог	2023 г. (категория снижена на год пр. № 125 от 01.09.2023 г.)
4	Гузь Мария Петровна	зам.директора по ВР, учитель предмета глобальные компетенции	педагог-эксперт	2020 г.
5	Гульнова Александра Игоревна	учитель начальных классов	педагог-модератор	2020 г.
6	Жандосова Дильназ Руслановна	воспитатель ГПД	педагог-стажёр	2023 г.
7	Жумадилова Жумакул Амангьдыевна	зам.директора по ПО и ПО, основы права		
8	Жунусбекова Юлия Маратовна	учитель русского языка и литературы		
9	Калиева Акбота Муратовна	учитель казахского языка и литературы		
10	Капитанбек Жибек	учитель физики	педагог-стажёр	2023 г.
11	Климович Оксана Михайловна	воспитатель ГПД		
12	Климушкина Юлия Анатольевна	учитель биологии	педагог-исследователь	2023 г. (категория снижена на год пр. № 125 от 01.09.2023 г.)
13	Кожаметова Шарбат Маралбаевна	зам.директора по УР, учитель казахского языка и литературы		
14	Козловская Аксана Михайловна	учитель начальных классов	педагог-исследователь	2020 г.
15	Кривоногова Кристина Николаевна	социальный-педагог		
16	Кузнецова Алёна Сергеевна	учитель биологии	педагог-модератор	2021 г.

17	Кулжанова Саида Сериковна	учитель английского языка	педагог-стажёр	2023 г.
18	Мерғалиева Сабина Маратқызы	учитель ИЗО и худ.труда		
19	Метаева Гульден Жылкайдаровна	учитель немецкого языка		
20	Мэлсова Гулжайна Маратовна	учитель начальных классов	педагог-стажёр	2023 г.
21	Новичихина Ольга Витальевна	учитель начальных классов	педагог-исследователь	2020 г.
22	Ногайбекова Перизат Мырзамбековна	учитель казахского языка и литературы		
23	Носаченко Наталья Павловна	учитель худ.труда	педагог-модератор	2023 г. (категория снижена на год пр. № 125 от 01.09.2023 г.)
24	Панченко Жанна Владимировна	учитель физической культуры	педагог-эксперт	2019 г.
25	Полторан Анжелика Александровна	учитель казахского языка и литературы		
26	Ракишева Данна Ашимовна	учитель математики	педагог-модератор	2023 г.
27	Ромашихина-Кравцова Татьяна Фёдоровна	учитель русского языка и литературы		
28	Рыченко Егор Сергеевич	учитель физической культуры		
29	Савченко Лариса Николаевна	учитель математики		
30	Сердюченко Валентина Николаевна	педагог-психолог	педагог-стажёр	2023 г.
31	Соболева Жанна Викторовна	учитель начальных классов	педагог-исследователь	2019 г.
32	Таубаева Жанара Бакитовна	учитель английского языка		
33	Тириаки Анна Лазаревна	учитель русского языка и литературы		
34	Трофимова Екатерина Сергеевна	учитель информатики	педагог-исследователь	2020 г.
35	Урываев Сергей Васильевич	директор		
36	Ханбатырова Айнаш Лябиповна	учитель казахского языка и литературы	вторая	2023 г. 2023 г. (категория снижена на год пр. № 125 от 01.09.2023 г.)
37	Чурикова Маргарита Леонидовна	учитель начальных классов	педагог-исследователь	2018 г.
38	Щетинина Анастасия Викторовна	учитель начальных классов		
39	Юрченко Лариса Георгиевна	воспитатель ГПД	вторая	2019 г.
40	Акимчук Татьяна Борисовна	учитель истории	педагог-эксперт	2020 г.
41	Аруанова Балжан Хасеновна	педагог доп.образования		
42	Вертикова Татьяна	педагог НВ иТП	педагог-эксперт	2019 г.

	Леонидовна			
43	Еримова Гульжан Кундаковна	учитель физики	педагог-исследователь	2019 г.
44	Загинайко Оксана Григорьевна	учитель музыки	педагог-исследователь	2018 г.
45	Зазуляк Татьяна Владимировна	учитель географии	педагог-исследователь	
46	Кецле Алексей Павлович	педагог доп.образования		
47	Кульдибаева Жансая Зайтеновна	учитель истории		
48	Куртавцева Людмила Николаевна	учитель экономики		
49	Морозов Евгений Юрьевич	учитель хореографии		

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных республиканских, международных этапов конкурсов и соревнований за последние 3 года

№	Учебный год	Городской	Областной	Республиканский	Международный
1	2021-2022	31	12	1	-
2	2022-2023	18	14	0	-

Ф.И.О. учителя	Количество призеров	предмет
Бондаренко Е.С.	5	русский язык и литература
Козловская А.М.	15	математика
Метаева Г.Ж.	32	немецкий язык
Новичихина О.М.	7	математика
Сопы А.С.	6	история Казахстана, основы права
Чурикова М.Л.	5	предметы начальной школы
Штер О.А.	14	предметы начальной школы

Сведения о повышении квалификации руководителя и заместителей руководителя

№	ФИО	Должность	Тема курсов	Год прохождения
1	Урываев С.В.	Директор гимназии	«Менеджмент в образовании»	2021 № 6199

2	Белкина С.А.	Первый заместитель директора	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»	2022 № 02734.0
3	Гузъ М.П.	Заместитель директора по ВР	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»	2022г № 02735.0

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Все сотрудники гимназии проходят инструктаж по технике безопасности.

Всеми сотрудниками соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

III. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в гимназии на 26.10.2023 год – 414 человек. От общего контингента в начальной школе обучаются 241 обучающиеся, в основной школе 136 обучающихся, в средней школе 37 обучающихся.

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему обучающихся.

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистрационной папке по классам, хранятся в канцелярии. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель.

Количество обучающихся по ступеням

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2021-2022	176	131	44	351
2022-2023	198	119	35	352
2023-2024	241	136	37	414

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2021-2022	1	2	1	4
2022-2023	2	1	1	4
2023-2024	4	1	0	5

С 2021-2022 уч. года по 2023-2024 уч. год заметен рост количества обучающихся на 62 обучающихся, что составляет 27%.

Наполняемость классов в 2023-2024 учебном году составила:

1-4 классов - 10, учеников – 241, средняя наполняемость классов – 24 ученика.

5-9 классов - 6, учеников – 136, средняя наполняемость классов – 23 ученика.

10-11 классов - 2, учеников – 37, средняя наполняемость классов – 19 учеников.

Движение обучающихся

	2021-2022 у.г.		2022-2023 у.г.	
	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли
в школы города	26	24	22	18
в школы области	6	10	8	2
в другие области РК	10	10	15	0
в школы РФ	7	2	5	0
дальнее зарубежье	3	0	4	3

Основная причина выбытия – это отсутствие финансовой возможности оплачивать обучение ребёнка и переезд на ПМЖ в другие города.

IV. Учебно-методическая работа

4.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

4.1.1 Рабочий учебный план, расписания занятий.

В гимназии имеются РУП и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования за 3 года, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Краткая характеристика рабочих учебных планов:

2021-2022 учебный год.

Рабочий учебный план гимназии для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки

Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Рабочий учебный план гимназии для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (*действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года*);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Рабочий учебный план гимназии для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (*действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года*);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 496 от 27 ноября 2020 г.).

Примечание

При составлении рабочего учебного плана была соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;
- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;
- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбран курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;
- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;
- в 10-11-х классах «Основы предпринимательства и бизнеса».

2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного

года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введен курс «Глобальные компетенции».

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВП) составляет:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки (включая гимназический компонент) обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не должен превышать в 1 классе 24,5 часов, во 2 классе 27 часов, в 3 классе 29 часов, в 4 классе 29 часов, в 5 классе 34 часа, в 6 классе 35 часов, в 7 классе 36 часов, в 8 классе 37 часов, в 9 классе 39 часов, в 10 классе 40 часов, в 11 классе 40 часов.

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" был составлен новый рабочий учебный план на 07.10.2022 год.

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план для 1-11 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (изменения от 23.09.2022 г. № 406);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего

образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. № 264);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. № 399 (с изменениями от 21.11.2022 № 467 и с изменениями от 05.07.2023 г. № 199).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в на отдельной странице в классном журнале;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки (включая гимназический компонент) обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не должен превышать в 1 классе 24,5 часов, во 2 классе 28 часов, в 3 классе 30 часов, в 4 классе 31 час, в 5 классе 33,5 часа, в 6 классе 34,5 часов, в 7 классе 36,5 часов, в 8 классе 37,5 часов, в 9 классе 40 часов, в 10 классе 39 часов, в 11 классе 39 часов.

На основании приказа Министра просвещения РК «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 303 от 04.10.2023 года на Педагогическом совете № 2 был утверждён Рабочий учебный план от 05.10.2023 года.

4.1.2. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов

инвариантного компонента

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом:

- 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669). Приложение 3к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496.

- В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

- В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Bilimal".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Bilimal» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

4.1.3. Реализация воспитательной работы

В воспитательной работе гимназии, исходя из структурных составляющих «Мәңгілік Ел» определены тезисы ценностей, которыми должен обладать каждый обучающийся: независимость, национальное единство, стабильность, толерантность, общественное согласие, территориальная целостность, суверенитет, равенство. В 2021-2022 уч.году, 2022-2023 уч.году, начале 2023-2024 уч. года воспитательная работа в гимназии осуществлялась согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227 «Об утверждении Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру», по приказу О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

С 20 сентября 2023 года в основу воспитательной работы в 2023-2024 учебном году легла новая национальная идея – программа «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» или «Программа целостного воспитания». Целью воспитательной работы гимназии является воспитание поколения, впитавшего общечеловеческие и национальные ценности: национальный интерес, совесть, стремление. Для более детального изучения Программы членами педагогического коллектива 2.11.2023 года проведен педагогический совет «Программа целостного воспитания- новая парадигма образования в РК». Принятые на педагогическом совете решения направлены на обеспечение комплексного внедрения

ценностей и механизмов Программы в учебно-воспитательный процесс гимназии. Проведена корректировка планирования. Незыблемыми приоритетами учебно-воспитательного процесса в гимназии остаются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей. В содержание всей воспитательной работы гимназии внедряются такие ценности, как национальные интересы, совесть, стремление.

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы гимназии. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность гимназии в условиях модернизации, относятся:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка
- 2) Конституция Республики Казахстан
- 3) Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- 4) Трудовой Кодекс РК
- 5) Гражданский Кодекс РК
- 6) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года
- 7) Закон РК «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169- VI
- 8) Закон РК «Об образовании»
- 9) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
- 10) Программа целостного воспитания в ОО РК. г.Астана 2023
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.
- 12) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- 13) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)
- 14) «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)
- 15) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023.

Воспитательная проблема: «Создание воспитательной среды, способствующей развитию конкурентоспособной личности».

Цель: воспитание добросовестного гражданина, впитавшего общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи воспитания:

- при планировании и организации воспитательной работы делать акцент на общечеловеческие и национальные ценности: национальные интересы, совесть, стремление;
- формировать высокие нравственные качества личности: милосердия, доброты, порядочности;
- создавать благоприятные условия для укрепления физического, здоровья обучающихся, формировать здоровый образ жизни;
- создать систему партнерских отношений с родителями гимназистов;
- формировать интерес учащихся к изучению отечественной истории, культуры,

- краеведения, истории и культуры других народов;
- развивать творческие способности, предоставлять возможность реализоваться в соответствии со своими интересами;
 - усилить работу по воспитанию казахстанского патриотизма у гимназистов всех возрастов, а также самодисциплины у обучающихся;
 - воспитывать уважение к правам и свободам человека;
 - прививать уважение к государственным символам РК;
 - формировать личностно и профессионально значимые качества, необходимые для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развивать потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании;
 - развивать гимназическое самоуправление, поддерживать молодежные инициативы обучающихся;
 - внедрить в учебный процесс ежедневное 20-ти минутное чтение художественной литературы (реализация республиканского проекта «Читающая школа»);
 - усилить воспитательную работу через привлечение заинтересованных государственных органов;

Важным направлением развития воспитательного процесса гимназии стало совершенствование системы работы классных руководителей гимназии. МО классных руководителей - основная форма групповой методической деятельности по воспитательной работе. Его работа направлена, прежде всего, на создание условий для повышения качества педагогического мастерства, оптимизации работы каждого классного руководителя. Методическая тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя». Руководитель методического объединения классных руководителей – Гузь Мария Петровна. Цель работы объединения: повышение функциональной грамотности классных руководителей в вопросах воспитания, стимулирование инновационной деятельности, внедрение новых подходов к реализации воспитательных программ и технологий. Планирование деятельности классных руководителей соответствует нормативно-правовым документам и учебно-воспитательному плану гимназии.

Кадровый потенциал. В гимназии работают 14 классных руководителей.

Стаж работы классных руководителей

Педагогический стаж	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г. 1 четверть
до 3 лет	5	3	2
от 3 до 10 лет	3	2	3
от 10 до 15 лет	1	3	3
от 15 до 20 лет	1	1	0
свыше 20 лет	5	6	6
всего	15	15	14

Количество классных руководителей со стажем работы более 15 лет остается стабильным и составляет 42,8% от общего количества. В основном это классные руководители начальной школы. Также стабильным на протяжении трех лет остается показатель классных руководителей со стажем от 3 до 15 лет (в среднем это 21,4%). Количество молодых специалистов уменьшилось за три года с пяти до двух. Снижение показателей произошло из-за смены контингента, а также, благодаря переходу в другую категорию стажа. Коллектив классных руководителей ежегодно обновляется. Стабильностью отличается коллектив классных руководителей начальной школы, среднего звена: творческие и довольно опытные педагоги. Разнообразный подход к

выполнению задач способствует творческому сотрудничеству между поколениями педагогов. Следует отметить высокий уровень профессионализма, эффективность воспитательной работы с курируемым классом не только у опытных педагогов, но и значительное повышение уровня результативности организации ВР в классе, у классных руководителей, работающих с классными коллективами первый -второй год.

Актуальна деятельность по презентации лучшего опыта ВР гимназии на уровне города, области, республики. Так, классный руководитель Штер (Бегун) Ольга Александровна приняла участие в республиканском онлайн-конкурсе «Лучший классный руководитель РК -2021» и заняла 1 место; она же заняла 1 место в международном дистанционном конкурсе научно-исследовательских проектов воспитателей образовательных организаций «Мой самый успешный проект – 2022». Педагог-организатор (вожатая) Цой Ангелина Владимировна в 2022 году заняла 3 место в городском конкурсе на лучшую презентацию о себе среди вожатых организаций образования. Зам.директора по ВР Гузь Мария Петровна в 2022 году участвовала в качестве спикера в областном семинаре института ПК «Білім» на тему «Планирование и организация воспитательной работы в классе».

Социальный паспорт гимназии 2023-2024 учебный год

№	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся	413	100%
	По типу семьи:		100%
1	Полные семьи	322	78%
2	Неполные семьи	89	21%
3	Нет матери	4	4%
4	Нет отца	6	1,4%
5	Многодетные семьи	18	4,3%
6	Малообеспеченные семьи	0	0%
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (опека)	0	0%
8	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	5	1,2%
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0%
10	Учащиеся – граждане другого государства	19	4,6%
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0%
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	3	0,7%
	Образование родителей:		
1	Высшее, послевузовское	334	81%
2	Техническое и профессиональное	34	8,2%
3	Среднее	45	11%

Обучающихся, состоящих на учете в ОЮП – нет, обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 3, ~~состоящих~~ в группе риска – нет, неблагополучных семей, состоящих на учете – нет.

Учебный год	ВШУ	ГЮП ДН	Группа риска	Неблагополучные семьи
2021-2022	10	0	0	0
2022-2023	29	0	4	0
2023-2024 1 четверть	3	0	3	0

Родительская общественность

Многолетний положительный опыт сложился в гимназии в направлении социального партнерства с родительской общественностью. Родители на постоянной основе являются активными участниками гимназических дел, акций, мероприятий, поддерживают гимназические традиции. В практике работы гимназии такие совместные формы работы, как: семейные гостиные, классно-семейные праздники, родительские собрания и встречи, спортивные эстафеты, классные часы, направленные на пропаганду семейных ценностей, итоговые гостиные. Работу с родительской общественностью ведём по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
2. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
3. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
4. Индивидуальная работа с семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
5. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
6. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
7. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
8. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
9. Помощь родителям в укреплении материально-технической базы гимназии

С целью оптимизации работы с родителями в гимназии реализуется стратегический проект «Социальное партнерство с родителями». Формы работы с родителями, практикуемые педагогами гимназии в рамках класса: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. Помимо этого, родители гимназистов привлекаются к активному участию в благотворительных акциях, субботниках. Результаты анкетирования родителей и обучающихся по вопросам семейного воспитания по итогам года (ежегодно) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности респондентов проводимыми в гимназии мероприятиями, направленными на укрепление связей семьи и школы, воспитание семейных ценностей.

Главной формой взаимодействия являются родительские собрания. В течение года проводятся все необходимые мероприятия, направленные на обеспечение качества проведения родительских собраний (своевременное оповещение родителей, проверка сценариев собраний, контроль за ведением протоколов собраний).

С 2020-2021 учебного года работает объединение творческих педагогов гимназии по обобщению и распространению лучшего опыта воспитания Школа Активного Родителя.

Она нацелена на: обмен опытом в вопросах воспитания и развития детей; психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся разных возрастов с привлечением специалистов разных сфер; создание творческой атмосферы сотрудничества педагогов. Ежегодно проводится от 4 до 6 встреч. Количество участников варьируется от 25 до 45 родителей. Тематика определяется исходя из запросов и интересов родителей. Также ежегодно проводятся Дни открытых дверей.

Количество ежегодных мероприятий с активным участием родительской общественности:

Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024г. 1 четверть
1-4	18	18	4
5-8	15	15	4
9-11	17	17	4

Членство в сообществах (дебаты, патриотический отряд ЕДЮО «Жас Ұлан»)

Цель: расширить возможности исследования какой-либо проблемы через презентацию, обсуждения проектных, творческих работ учеников и учителей, предоставлении полезных ссылок, разработки совместных мониторингов; поддержка молодежных инициатив в направлении патриотического воспитания.

Охват гимназистов ЕДЮО «Жас Ұлан»:

Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 г. 1 четверть
5-8	27	53	65

Охват гимназистов дебатным движением (количество обучающихся):

Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 г. 1 четверть
5-8	2	5	12
9-11	10	12	15

Гимназическое самоуправление

Цель ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, поддержка молодежных инициатив, участие в решении насущных проблем гимназии.

В рамках реализации стратегического проекта «Гимназия- пространство гражданской активности и ответственности» обеспечивается развитие ученического самоуправления, актуализировать работу по развитию лидерского потенциала гимназистов 5-9 классов.

Ежегодно проводятся гимназические ученические конференции «Самоуправление, и мы», в которых принимают участие активы 5-11 классов. В ходе конференции с обучающимися определяются основные пути развития самоуправления в гимназии, ключевые мероприятия.

Проводятся Часы директора для гимназистов 8-11 классов на тему «Роль самоуправления в становлении личности», на которых организуется обсуждение актуальных вопросов, связанных с развитием самоуправления гимназии, способах его организации в классе.

Обеспечивается взаимодействие с волонтерским городским центром «Шанырак», проводятся совместные встречи, волонтерские акции. Ежегодно в сентябре проводятся классные собрания по выборам органов классного самоуправления «Гимназия - атмосфера

активности и ответственности» (2-11 классы). Организация самоуправления отражена в планах ВР с классом. Классные собрания по решению организационных вопросов жизнедеятельности классов проводятся также на постоянной основе. В течение года классными руководителями ведутся Таблицы творческой активности гимназистов, которые позволяют выявить группы «пассивных» ребят и привлечь их к участию в жизни класса, гимназии. Ведутся занятия «Школы юного лидера» (7-8 классы), которые в активной форме знакомят гимназистов с основами лидерства, способами управления, основами формирования команды.

12 человек – гимназисты 8-10 классов входят в состав городской ассоциации юных лидеров (АЮЛ) (рук. Аникина Л.Н.). В ноябре 2022 года гимназисты 9,10 классов (4 человека) приняли участие в международном форуме молодежной дипломатии «Дороги мира-дороги добра» (г.Минск). Ежегодно, в апреле-мае гимназисты 8-10 классов принимают участие в республиканской лидерской конференции г.Алматы.

Действующий президент Иванцова Анфиса входят в состав городского школьного парламента, принимает активное участие в его деятельности.

Участие гимназистов в работе Совета гимназии:

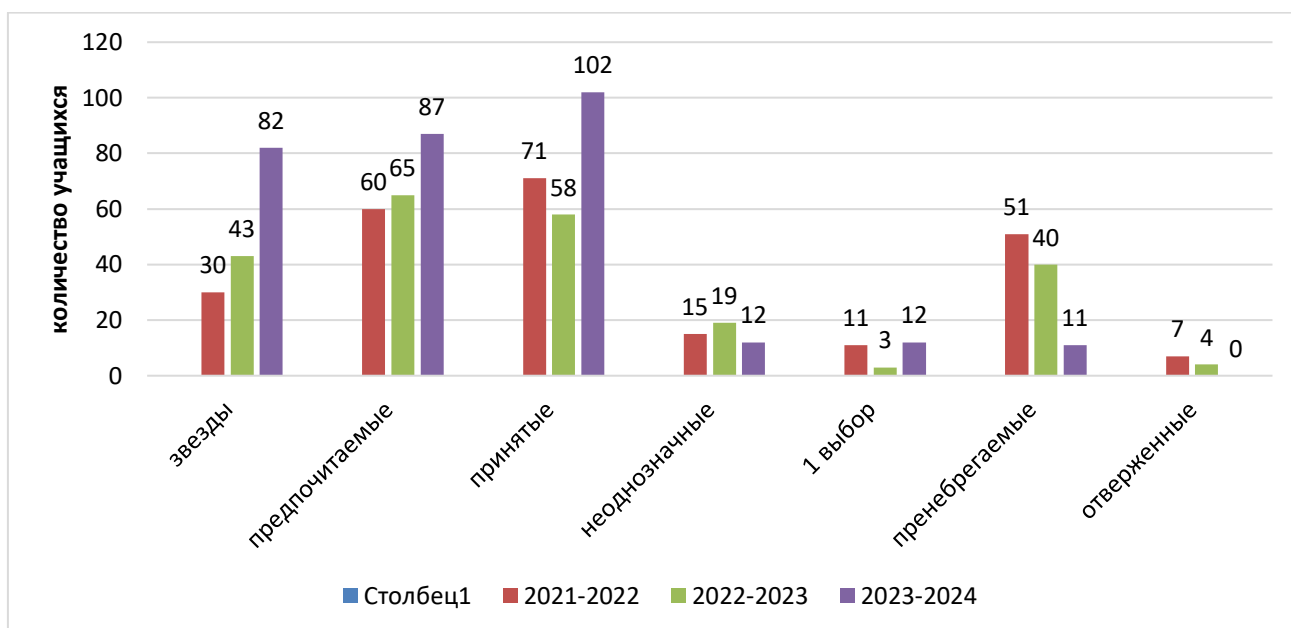
Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 1 полугодие
5-8	35	40	45
9-11	34	34	40
Всего	69	74	85

Для исследования эффективности воспитательной работы в гимназии ежегодно проводятся диагностики:

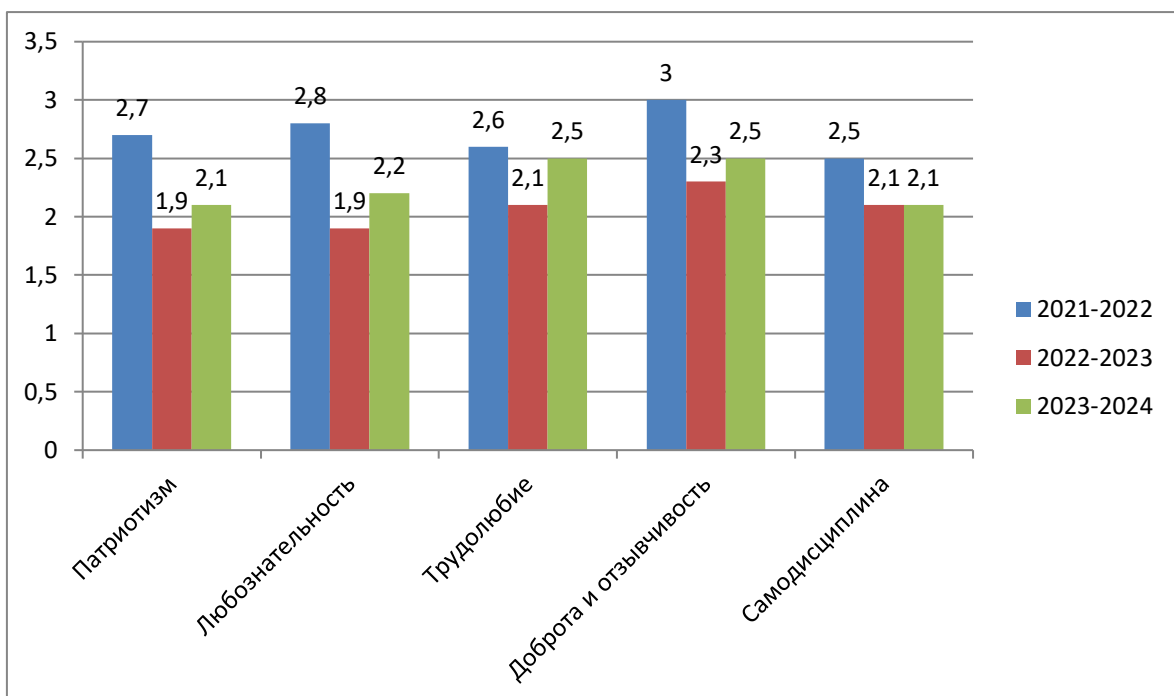
-Сформированность нравственной культуры личности обучающихся «Диагностика нравственной воспитанности» (методика М. И. Шиловой) 1-11 классы

- Сформированность классных коллективов. Благоприятные межличностные отношения в них (диагностика «Социометрия» Дж. Морено) 2-11 классы

Уровень межличностных отношений, обучающихся 2-11 классов (по данным Социометрии)



*Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов
(по данным «Диагностики нравственной воспитанности» (методика М. И. Шиловой))*



Максимальный уровень баллов «3».

4.1.4. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности

Обеспечению оптимального качества воспитания обучающихся гимназии способствует система внеклассных мероприятий по актуальным направлениям воспитания, ориентированным на привитие ключевых ценностей: СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ, НАЦИОНАЛЬНЫЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ИНТЕРЕС.

В 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 учебных годах воспитание гимназистов по актуальным направлениям было организовано через систему внеклассных мероприятий, которая реализуется посредством проведения классных и гимназических мероприятий, мотивационных сборов, тематических классных часов, традиционных гимназических праздников.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: Формирование патриотического сознания и самосознания обучающихся, воспитание уважения к Конституции Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям.

Задачи: Способствовать формированию казахстанского имиджа. Расширять сферы применения государственного языка. Служить на благо общества. Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана.

Большим воспитательным потенциалом обладает цикл ежегодных гимназических мероприятий, в который также входят тематические недели, посвященные государственным праздникам РК (Дню Конституции, Дню Независимости РК, Дню языков народов Казахстана, Дню Республики, Дню Единства народов Казахстана), празднику Наурыз, Дню Победы в ВОВ. Содержание мероприятий данных недель ежегодно обновляется, дополняется новыми формами: «живые коридоры», выставки, конкурсы, концерты, торжественные собрания, акции, путешествия по станциям. В

урочной деятельности – это использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся. Во внеклассной работе расширена сфера применения национальных игр («Асык party» өткізу, Айгөлек, Тоғызқұмалақ и др.) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию гимназистов.

В гимназии организована работа отряда ЕДЮО «Жас Ұлан» (5-8 классы). На постоянной основе работает дебатный клуб (8-11 классы). Поддержка молодежных инициатив осуществляется через работу Совета гимназии.

Правовое воспитание. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: Формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям

Направления работы

- Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;

- Работа с родителями

- Пропаганда ЗОЖ

- Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма

- Работа гимназического совета профилактики.

- Правовое воспитание по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно данным социального паспорта гимназии, ежегодно планируется и осуществляется деятельность с категориями социально незащищенных семей, детей и подростков.

Реализуются разнообразные формы работы с родителями, а именно: родители выступают партнёрами в воспитании обучающихся. Систематически проводились:

✓ родительские собрания, рейды и консультации;

✓ индивидуальные беседы;

✓ опросы, анкетирования.

На постоянной основе ведётся работа по пропаганде ЗОЖ. В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся. Также на родительских собраниях данная тема доводится до сведения родителей и законных представителей, обучающихся 1-11 классов.

В целях профилактики вредных привычек у обучающихся, проводятся классные часы, групповые беседы на темы: «Нет – наркотикам», «Курить - здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет».

За 2021, 2022, 1 четверть 2023 уч. гг, в целях развития умения анализировать свои действия и поступки обучающимися, усвоения «Правил внутреннего распорядка» гимназии (в том числе и родителями), формирования устойчивой мотивации к обучению, недопущению конфликтных ситуаций, было проведено 64 беседы воспитательного характера с обучающимися 2 - 10 классов.

Поставлено на внутриминимназический учёт 4 обучающихся: склонных к нарушениям правил поведения в гимназии. 26 обучающихся, включенных в «группу риска», находились на постоянном контроле заместителя по правовому воспитанию Жумадиловой Ж.А. и социального педагога Кривоноговой К.Н.

Поводом послужили факты нарушений дисциплины на уроках, поведения на переменах, некорректного общения с одноклассниками, неопрятного внешнего вида (включая и распущенные волосы у девочек (особенного старшего звена, которые являются примером для младших классов, неподстриженные - у мальчиков), курение электронных сигарет, использование мобильных средств связи во время уроков, без разрешения учителя.

Беседы проводились администрацией гимназии, в отдельных случаях: в присутствии родителей и классных руководителей, в «Комнате для переговоров и индивидуальных бесед», под видеозапись с внесением в «Журнал регистрации бесед».

Также разработан «Алгоритм действий учителей на случай выявления конфликтной ситуации», где обозначено, что должен делать, как непосредственно учитель, так и дежурный педагог, и дежурный администратор. Разработана и утверждена «Памятка об уголовной ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», с которой ознакомлены обучающиеся 1-11 классов.

Среди обучающихся начального, среднего и старшего звеньев гимназии, ежегодно проводится мотивационный сбор на тему: «Права и обязанности человека и гражданина Республики Казахстан».

Иницируются встречи закрепленного за учебным заведением сотрудником ювенальной полиции, в ходе которых гимназистам доводятся до сведения нормы действующего законодательства, в части ответственности за несоблюдение правил поведения в общественных местах.

Во исполнение п. 8.2 раздела VIII «Правил внутреннего распорядка» гимназии, ежедневно проводятся рейды на предмет выявления нарушений внешнего вида.

С начала 2023-2024 учебного года скорректированы нормы «Правил внутреннего распорядка» гимназии, а именно, внесены дополнения и изменения в такие пункты, как ответственность за отдельные виды нарушений указанных Правил.

В целях недопущения фактов проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, 20.09.2023г. в рамках «Часа директора», был проведен семинар в 8-11 классах, с участием приглашенного лектора, теолога-религиоведа КГУ «Центр изучения и анализа проблем межконфессиональных отношений» ОО «Центр гражданских инициатив» Нурмиевой Р.М.

Согласно Плана заседаний Совета по профилактике правонарушений, с начала 2023-2024 учебного года, проведено 2 заседания.

С начала 2023-2024 учебного года на внутригимназический учёт, за нарушение норм «Правил внутреннего распорядка» поставлено 3 обучающихся.

С данными обучающимися на постоянной основе, заместителем директора по правовому воспитанию и профориентации Жумадиловой Ж.А., совместно с социальным педагогом Кривоноговой К.Н. и психологом Сердюченко В.Н. ведутся как совместные беседы, так и индивидуального характера. Ход мероприятий вносится в «Журнал регистрации бесед», в некоторых случаях с заполнением «Протокола бесед».

В каникулярный период по окончании 1 четверти, в связи с переводом в другое учебное заведение, снят с внутри гимназического учёта один обучающийся

Духовно-нравственное воспитание в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: Формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, духовно-нравственного воспитания.

Задачи: Поддерживать принцип академической честности. Учитывать гимназистов честно служить народу, соблюдать моральные нормы, принимать решения и формировать чувство ответственности.

Духовно-нравственное воспитание гимназистов обеспечивается целой серией разноплановых мероприятий, пронизывающих весь учебный год. В учебной деятельности это: курс «Глобальные компетенции» 5-11 классы, ежеурочные Минутки нравственности 1-11 классы. Во внеклассной деятельности: благотворительная деятельность «Марафон добрых дел» 1-11 классы (акции «Дорога в школу», «Забота», «Наполни сердце добротой», «Я-Дед Мороз», «Спасибо, ветераны!»),

новогоднее представление для ребят с особыми образовательными

потребностями, Декада, посвященная Дню духовного согласия «Под шаныраком дружбы», классные часы: «Ар-ұят және жауапкершілік», «Қоғамдық игілікке қызмет», «Ризашылықта шек жоқ»;

Традиционные общегимназические праздники, направленные на создание «единого духа гимназии»: «Праздник первого звонка», «День рождения гимназии», «Визитная карточка класса», «Посвящение первоклассников в гимназисты», фестиваль творчества «Жұлдыздар», КТД «Последний звонок», церемония «Выпускник».

Национальное воспитание в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: Ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре народа Казахстана.

Задачи: Прославлять национальную культуру. Бережно относиться к национальному наследию. Воспитывать готовность служить национальным интересам, уважение к языку, истории и культуре казахского народа, сохранении и развитию его лучших традиций.

Поставленные задачи данного направления воспитания решаются через: создание и систематическое использование церемониала проведения торжественных праздников с использованием государственных символов РК, изучение и пропаганду государственных символов РК; исполнение Государственного Гимна РК перед началом учебной недели (по понедельникам), ежегодное анкетирование гимназистов «Знаешь ли ты историю геральдики и атрибутов государственности»; тематические недели, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам; тематические мотивационные сборы на государственном языке, «Менің таңдауым – қазақ тілі»- чтение авторских произведений на казахском языке, просмотр и обсуждение фильмов на казахском языке

Семейное воспитание в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: Формирование ценностей брака и уважения к членам семьи; культура семьи; понимания ценности здоровья для построения полноценной семьи; развитие преданности по отношению к родным и близким; формирование семейных традиций; бережного отношения к реликвиям и обычаям, святости материнства, ценности чувств – любви, верности, дружбы; просвещение родителей или других законных представителей ребенка, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Задачи: разъяснить важность семейных ценностей, содействовать улучшению взаимоотношений в семье, воспитывать ответственность по отношению ко всем членам семьи, способствовать установлению плодотворного сотрудничества между гимназией и семьей.

Многолетний положительный опыт сложился в гимназии в направлении социального партнерства с родительской общественностью. Родители на постоянной основе являются активными участниками гимназических дел, акций, мероприятий, поддерживают гимназические традиции. В практике работы гимназии такие совместные формы работы, как: семейные гостиные, классно-семейные праздники, родительские собрания и встречи, спортивные эстафеты, классные часы, направленные на пропаганду семейных ценностей.

Особое внимание в гимназии уделяется мероприятиям, направленным на укрепление связей семьи и гимназии. Это классно-семейные праздники (по плану классных руководителей): «Новогодняя перезагрузка», «Букет из самых нежных чувств», Родительские итоговые гостиные, День Открытых дверей, которые проводятся с участием родителей.

С 2021 года в гимназии работает объединение творческих педагогов гимназии Школа Активного Родителя- новый формат обобщения и распространения лучшего опыта воспитания. Ее главная цель- обмен опытом в вопросах воспитания и развития детей; психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся разных возрастов с

привлечением специалистов разных сфер; создание творческой атмосферы сотрудничества педагогов.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности, любви к природе как к уникальной ценности; любви к родной природе как к малой Родине.

Задачи: формировать умения и навыки самообслуживания, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, изучать природу родного края, акцентировать ее красоту и особенности, формировать любовь и заботливое отношение к природе, мотивировать к воспроизведению природных богатств.

Реализуются в воспитательной системе гимназии через: знакомство с профессиями на уроках (1-11 классы), уроки технологии, художественного труда, преподавание курса «Глобальные компетенции»; планомерную организацию дежурства по гимназии, по классам; организацию общественно – полезного труда по благоустройству кабинетов, гимназической и городской территории. «Профи TIME» - профориентационные мероприятия, организации встреч, круглых столов с представителями разных профессий, ВУЗов города; вариативный курс «Карта профессий» (9 класс), индивидуальные и групповые профконсультации (9,11 классы), организацию и проведение экскурсий на предприятия (8-11 классы), встречи с людьми – успешными профессионалами своего дела, Час профориентации (8-11 классы).

Экологическое воспитание гимназистов организовано через мероприятия по реализации проекта «Экокультура»: научно – исследовательскую деятельность по экологической

тематике, природоохранную деятельность: (Экологические субботники «Чистый двор», конкурс «Самый зеленый кабинет», операция «Кормушка», «Скворечник», акцию «Давайте превратим отходы в доходы»).

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Задачи: создать условия для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности, формировать эстетическое восприятие действительности, развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи, сохранить желание учиться, укрепить веру в себя.

Формы работы и мероприятия, реализующие данное направление воспитания в гимназии: КТД «Праздник первого звонка»; Час библиотекаря; Заседания Читательского клуба; классные часы «Оқуға қуштар гимназия – Оқуға қуштар ел», «Ғарыш – жұлдыздарға жол», работа НОУ,

работа творческих и исследовательских мастерских, факультативов, работа Школы Олимпийского Резерва; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах различных уровней; гимназические акции и конкурсы: «Буккроссинг», «Самый читающий класс», конкурсы сочинений, стихотворений, интеллектуальные игры, конкурсы, праздники; Гимназический Интеллектуальный марафон; внеклассные мероприятия по предметам; библиотечные уроки «Читающие дети умнее всех на свете»; привлечение гимназистов к написанию текстов и постов в Инстаграм гимназии.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: формирование духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях, оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Мероприятия, способствующие реализации данного направления воспитания: организация и посещение выставок, музеев, концертов, спектаклей, культурных центров и учреждений города; участие в конкурсах детского творчества различных уровней; выставки и конкурсы рисунков, ДПИ в рамках тематических недель, акций, праздников; творческие вечера с деятелями культуры и искусства; сотрудничество с ТЮЗом, театром «Современник», ДЮЦами, ГДК, ИКЦ Первого Президента, городским краеведческим музеем, театрами г. Караганды.

(День Театра, День Музея).

Физическое воспитание, здоровый образ жизни в 2021-2022, 2022-2023, 1 четверти 2023-2024 гг.

Цель: формирование ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценности ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи: формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. Мероприятия годового плана ВР гимназии по реализации данного направления: организация встреч - бесед с работниками наркологического диспансера, СПИД – центра, центра ЗОЖ (тренинги, лекции, круглые столы); спортивные мероприятия в рамках осеннего мотивационного сбора в ДОЦ «Звездный континент»; классные часы «Пайдалы әдеттер»; мероприятия спортивного марафона; уроки физической культуры; мероприятия, приуроченные Дню Зрения, Дню отказа от употребления алкоголя, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом, Дню здорового питания, Дню борьбы с туберкулезом: мероприятия, направленные на профилактику суицида среди детей и подростков; участие в волонтерском движении, проведение широкомасштабных акций по пропаганде и сохранению ЗОЖ; укрепление связей с организациями, занимающимися пропагандой здорового образа жизни, профилактической работой; система физкультурно – оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, физминутки, работа спецмедгруппы, контроль за личной гигиеной учащихся, тестирование обучающихся с целью отслеживания динамики физических достижений); Тесты Первого Президента – Елбасы 4,7,9,11 классы; работа спортивных кружков и секций; спортивный час в рамках ГПД 1-4 классы; День здоровья; консультирование по профилактике и преодолению предэкзаменационной, школьной, личной тревожности; беседы о профилактике ранней беременности и половой неприкосновенности; Час психолога «Повышение осведомленности подростков в отношении психического здоровья» 8-11 классы.

Внеклассная работа (внеклассная творческая деятельность)

Общая цель всех внеклассных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие гимназистов. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям. По сравнению с основным учебным процессом, здесь образовательная функция — скорее, вспомогательная для двух других и направлена

в первую очередь на обучение социальным навыкам. Воспитательная и развивающая функции заключаются в формировании морально- нравственной культуры, духовных идеалов, выявлении и развитии индивидуальных (интеллектуальных, творческих, психологических и эмоциональных) качеств каждого отдельного ребёнка.

К формам внеурочной деятельности обучающихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

Направленность дополнительного образования. Система дополнительного образования в гимназии предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни (секции по шахматам (2-7 классы), волейболу баскетболу (5-11 классы), спортивный час (1-4 классы), вокал (1-4 классы), театральная студия (1-5 классы))

Достижения по воспитательной работе (творческие)

	Городские конкурсы			Республиканские конкурсы			Международные конкурсы		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Гран-при	0	0	1	0	0	2	0	0	0
1 место	1	3	4	11	5	4	0	5	0
2 место	0	0	4	0	0	0	1	1	0
3 место	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	1	3	1	11	5	6	2	6	0

Международный уровень
1. Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Вдохновение» - Вокальная группа 3 класса (2 место)
2. Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Пробуждение» - Вокальная группа 3 класса (2 место)
3. 5 международный творческий конкурс «Золотая осень» - Загретдинова А., Водолагина Е., Сычева И., Яковлева А., Ким К. (1 места)
Республиканский уровень
1. Республиканский онлайн-конкурс «Мир рисунков», посвященный 30-летию Независимости Казахстана - Еремина К., Аблкасымова А., Балабанова М., Долгих О., Самат Д., Москаленко А., Надорова А., Паздникова Я., Полякова Э., Федоров И., Шипилова К (1 места)
2. Казахстанский арт-конкурс «Адольф Янушкевич и Страна Великой Степи» - Яковлева А., Кунцевич Д., Романовская А. (дипломы за участие)
3. Республиканский конкурс детских рисунков «30 лет Независимости Республики Казахстан» - Алиев А., Батырбекова А., Ертаева И., Помаз А., Вагнер Д., Толеубаева Ж. Кульбаева К., Жанысбеков С., Долгих О., Викулов К. (1 места)
4. Республиканский творческий конкурс «Моя Родина-Казахстан», посвященный 30- летию Независимости Казахстана - Нечипорук В., Куций К., Москаленко А., Жумадильдина А., Карпович А. (1места)
5. 1 Республиканский творческий конкурс с международным участие ко Дню защиты детей - Малыхин Е., Шипилова К., Горшунова П., Нечипорук В. (1 места)
6. Республиканский онлайн-конкурс «Мой независимый Казахстан» - Редди С. (Гран-

при)
7. Республиканский конкурс «Талант учителя» - Жукушева А.Е. (Гран -при)
Областной уровень
1. Областной конкурс исполнительского мастерства «Өнерлі элем» - Вокальная группа (2 место)
Городской уровень
1. Городской конкурс рисунков «Моя Родина-Казахстан», посвященный Дню Первого Президента РК -Слипак С., Водолагина Е. (1 места)
2. Булычева К. Конкурс рисунков «Қауіпсіз жаз» -Слипак С. (2 место) Сураева Н. (гран-при), Булычева К. (2 место)
3. Городской фестиваль видеороликов «Тәуелсіздік кинолентасы» - Диплом за участие
4. Городская экологическая акция «Полезные крышечки» -Грамота за активное участие
5. Городской фестиваль детского творчества «Ғажайып күн шуағы» - Вокальная группа, танцевальная группа (1 места)
6. Городской фестиваль-конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ - Федотов К. Амурсинова З., Мантурова П. (1 места), Абдикадилова Э. (2 место)
7. Городской дебатный турнир - Мырзабаев А., Водовозов А. (3 место)
8. Городской конкурс рисунков «Тұғыры биік Тәуелсіздік» - Яковлева А. (3 место)
9. Городской уровень областного конкурса исполнительского мастерства «Өнерлі элем» - Вокальная группа (1 место)
10. Городской конкурс видео роликов «Естелікке лайық» -творческая группа (2 место)

Сотрудничества с сообществами

ВОП УВД г.Темиртау, ГЮП ДН г.Темиртау

Цель взаимодействия с правоохранительными органами: социальная защита, создание условий, способствующих реализации внутреннего потенциала ребенка, его способности самостоятельно адекватно реагировать на различные социальные воздействия и противостоять негативным влияниям среды, адекватная и своевременная помощь в решении возникающих в жизни ребенка проблем.

Количество проведенных тематических мероприятия (лекций, встреч, бесед):

Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 1 четверть
1-4	14	10	2
5-8	36	18	4
8-11	27	12	3

УЗКО «СПИД центр» г.Темиртау

Цель: сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения через проведение ВИЧ- инфекции среди обучающихся, законных представителей, работников, общественности.

Количество проведенных тематических мероприятия (лекций, встреч, бесед):

Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 1 четверть
1-4	2	2	1
5-8	5	5	2
8-11	6	5	2

ОДП УВД г.Темиртау

Цель работы: продуктивное взаимодействие гимназии, инспекторов ГЮП ДН, а также родителей по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Количество проведенных тематических мероприятия (лекций, встреч, бесед):

Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 1 четверть
1-4	2	2	1
5-8	4	4	2
8-11	4	4	1

4.1.5. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

Профильное обучение в гимназии реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах АСУ «Bilimal».

В 2021-2022 учебном году профильное обучение 10-х классов осуществляется по одному направлению: естественно-математическому. За счёт предметов по выбору углубленного уровня, обучающимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: физика и биология, стандартного уровня 1 предмет по 2 часа в неделю «Основы предпринимательства и бизнеса». Гимназический компонент представлен курсами «Математическая грамотность», «Немецкий язык», «Читательская грамотность», «Развитие карьеры», «Всемирная история» и «География».

Профильное обучение 11 классов осуществляется по 1 направлению: естественно-математическому. За счёт предметов по выбору углубленного уровня, обучающимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: «Биология» и часы второго предмета были разделены на подгруппы: 1 группа «Химия» и 2 группа «География» и стандартного уровня 1 предмет по 2 часа в неделю так же был разделён на подгруппы: «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Основы права». Гимназический компонент представлен курсами «Математическая грамотность», «Немецкий язык», «Читательская грамотность», «Развитие карьеры», «Решение физических задач», и «Мир казахского языка».

Профильное обучение в гимназии реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах АИС "Bilimal".

В 2022-2023 учебном году профильное обучение 10-х классов осуществляется по одному направлению: естественно-математическому. За счёт предметов по выбору углубленного уровня, обучающимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: химия и биология, стандартного уровня 2 предмета по 1 часу в неделю «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Основы права». Гимназический компонент представлен курсами «Немецкий язык», «Читательская грамотность», «Практическая география», «Всемирная история» и «Решение физических задач».

Профильное обучение 11 классов осуществляется по 1 направлению: естественно-математическому. За счёт предметов по выбору углубленного уровня, обучающимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: «Биология» и «Физика» и стандартного уровня 2 предмета по 1 часу в неделю: «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Основы права». Гимназический компонент представлен курсами «Математическая грамотность», «Немецкий язык», «Читательская грамотность», «Всемирная история»,

«Практикада қазақ тілі».

В 2023-2024 учебном году профильное обучение 10-х классов осуществляется по одному направлению: естественно-математическому. За счёт предметов по выбору углубленного уровня, обучающимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: «Биология» и часы второго предмета были разделены на подгруппы: 1 группа «Химия» и 2 группа «Физика», стандартного уровня 2 предмета по 1 часу в неделю «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Основы права». Гимназический компонент представлен курсами «Математическая грамотность», «Немецкий язык», «Практическая география», «Графика и проектирование».

Профильное обучение 11 классов осуществляется по 1 направлению: естественно-математическому. За счёт предметов по выбору углубленного уровня, обучающимися были выбраны 2 предмета по 3 часа в неделю: «Биология» и «Химия» и стандартного уровня 2 предмета по 1 часу в неделю: «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Основы права». Гимназический компонент представлен курсами «Читательская грамотность», «Немецкий язык», «Решение физических задач», «Практикада қазақ тілі».

4.1.6. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся

В гимназии соблюдаются требования к учебному процессу с учетом особых образовательных потребностей. В 2021-2022 учебном году в школе-гимназии обучались 4 ребёнка с ОПП, в 2022-2023 году – 4 и в 2023-2024 – 5.

Индивидуальные учебные планы для данных детей не составлялись, так как по заключению областного ПМПК всем им было рекомендовано обучение и воспитание по общеобразовательной программе.

Работа с данными обучающимися велась на основе нормативных документов:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные и индивидуальные задания, вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся. Процесс обучения в условиях дифференциации максимально приближен к их познавательным потребностям и индивидуальным особенностям. Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Это позволяет максимально адаптироваться обучающимся в окружающем мире. Дифференцированный и уровневый подход в обучении обучающихся с ООП в соответствии с педагогической дифференциацией реализуется на всех этапах целостного образовательного процесса, включая этап оценки достижений обучающихся. Непрерывное сопровождение детей с ООП педагогом-психологом и социальным педагогом, позволяет адаптироваться в социальной среде. Коррекция познавательной деятельности проходит как с педагогами, ведущими уроки у детей с ООП, так и в ходе занятий с педагогом-психологом.

Для выявления и работы с детьми ОПП создана медико-педагогическая комиссия гимназии. Разработано и утверждено Положение ПМПК гимназии, имеется график заседаний комиссии.

4.1.7. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Факультативные занятия по предметам, гимназический компонент проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в АСУ «Bilimal».

Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления обучающихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными обучающимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии, на подготовку к выпускным экзаменам.

Вариативный компонент в 2021-2022 учебном году.

1-4 классы

гимназический компонент: «Хореография», «Разговорный английский язык», «Логика», Развитие общеучебных умений и навыков»

5-8 классы

Вариативный компонент					
Класс	5	6	7	8	9
Предметы по выбору					
Алгебра			2	2	2
Физика			2	2	2
История Казахстана			2	2	2
Элективные курсы					
Абайтану					1
Светскость и основы религиоведения					1
Экология		1		1	
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1
Гимназический компонент					
Основы экономики и финансовой грамотности	1				
Экология			1		
Эмоциональный интеллект и критическое мышление			1		
Немецкий язык	1	1	1	1	1
Компьютерное моделирование		1			
Медиаграмотность				1	
Учись писать грамотно	1	1			
Риторика			1		
Разработка прикладных проектов				1	1
Школа лидерства			1		
Навыки написания эссе					1
Грамматика казахского языка					1
Хореография	1	1			
Добропорядочность и этика	1				
Этикет и культура поведения		1			
Развитие карьеры				1	1
Краеведение				1	

10- 11 классы:

Вариативный компонент				
Класс		10	11	
Предметы по выбору				
			1 группа	2 группа
1	Физика	0	1	
2	Химия	1	0	1
3	География	1	1	0
4	История Казахстана	1	1	
5	Всемирная история	0	1	
6	Основы права	1	0	
Элективные курсы		2	2	
1	Абайтану	1	1	
2	Хореография		1	
3	НВиТП	1	0	
Физическая культура: спортивные игры		1	1	
Гимназический компонент				
1	Математическая грамотность	1	1	
2	Немецкий язык	0,5	0,5	
3	Читательская грамотность	1	1	
4	Всемирная история	1	0	
5	Решение физических задач	0	1	
6	Развитие карьеры	0,5	0,5	
7	География	1	0	
8	Мир казахского языка	0	1	

Вариативный компонент в 2022-2023 учебном году.

1-4 классы

Вариативный компонент						
Занятия по выбору	-	-	-	-	-	-
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	4	143
Гимназический компонент	4	4	4	4	16	272
Хореография	1	1	1	1	4	143
Разговорный английский язык	1	1	1	1	4	143
Логика	1	1	1	1	4	143
Развитие обще учебных умений и навыков	1	1	1	1	4	143
Вариативная учебная нагрузка	5	5	5	5	20	715

5-9 классы

Вариативный компонент							
Глобальные компетенции	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
Предметы по выбору	0	0	3	3	3	9	324
Алгебра			1	1	1	3	108
Физика			1	1	1	3	108
История Казахстана			1	1	1	3	108
Элективные курсы	0	0	0	0	1	1	36
Абайтану					1	1	36
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1	5	180
Гимназический компонент	4	5	4	5	5	23	828
Основы экономики и финансовой грамотности	1	1				2	72
Немецкий язык	1	1	1	1	1	5	180
Учись писать грамотно	1	1	1			3	108
Риторика				1		1	36
Основы проектной деятельности		1				1	36
Школа лидерства			1	1		2	72
Навыки написания эссе					1	1	36
Грамматика казахского языка					1	1	36
Хореография	1	1				2	72
Прикладная биология			1	1	1	3	108
Карта профессий					1	1	36
Краеведение				1		1	36
Вариативная учебная нагрузка	5,5	6,5	8,5	9,5	11	41	1476

10-11 классы

Предметы по выбору	4	4	8	288
19 Физика	1	0	1	36
20 Химия	0	1	1	36
21 География	1	1	2	76
22 История Казахстана	1	1	2	72
23 НВиТП	1	0	1	36
24 Основы права	0	1	1	36
Глобальные компетенции	1	1	2	72
Элективные курсы				
Физическая культура: спортивные игры	1	1	2	72
Гимназический компонент	5	5	10	360
25 Математическая грамотность	0	1	2	72
26 Немецкий язык	1	1	2	72
27 Читательская грамотность	1	1	2	72
28 Всемирная история	1	1	2	72
29 Практическая география	1	0	1	36

30	Решение физических задач	1	0	1	36
31	Практикада қазақ тілі	0	1	1	36
Вариативная учебная нагрузка		11	11	22	792

Вариативный компонент в 2023-2024 учебном году.

1-4 классы

<i>Вариативный компонент</i>						
Занятия по выбору	-	-	-	-	-	-
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	4	143
Гимназический компонент	4	4	4	4	16	572
Хореография	1	1	1	1	4	143
Разговорный английский язык	1	1	1	1	4	143
Логика	1	1	1	1	4	143
Развитие обще учебных умений и навыков	1	1	1	1	4	143
Вариативная учебная нагрузка	5	5	5	5	20	715

5-9 классы

Вариативный компонент							
Глобальные компетенции	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	108
Предметы по выбору	0	0	3	3	3	9	324
Алгебра			1	1	1	3	108
Физика			1	1	1	3	108
История Казахстана			1	1	1	3	108
Элективные курсы	0	0	0	0	1	1	36
Абайтану					1	1	36
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1	5	180
Гимназический компонент	4	5	4	5	5	23	828
Основы экономики и финансовой грамотности	1	1				2	72
Немецкий язык	1	1	1	1	1	5	180
Учись писать грамотно	1	1	1			3	108
Риторика				1		1	36
Основы проектной деятельности		1				1	36
Школа лидерства			1	1		2	72
Навыки написания эссе					1	1	36
Грамматика казахского языка					1	1	36
Хореография	1	1				2	72
Прикладная биология			1	1	1	3	108
Карта профессий					1	1	36
Краеведение				1		1	36
Вариативная учебная нагрузка	5,5	6,5	8,5	9,5	11	41	1476

10-11 классы

Предметы по выбору		4	4	8	288
19	Физика	1	0	1	36
20	Химия	0	1	1	36
21	География	1	1	2	76
22	История Казахстана	1	1	2	72
23	НВИТП	1	0	1	36
24	Основы права	0	1	1	36
Глобальные компетенции		1	1	2	72
Элективные курсы					
Физическая культура: спортивные игры		1	1	2	72
Гимназический компонент		5	5	10	360
25	Математическая грамотность	0	1	2	72
26	Немецкий язык	1	1	2	72
27	Читательская грамотность	1	1	2	72
28	Всемирная история	1	1	2	72
29	Практическая география	1	0	1	36
30	Решение физических задач	1	0	1	36
31	Практикада қазақ тілі	0	1	1	36
Вариативная учебная нагрузка		11	11	22	792

4.1.8. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

Цели:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2022-2023 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2023-2024 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия в гимназии:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы по плану в 1-11 классах.
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с обучающимися и сотрудниками гимназии, в том числе 1 внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

4.1.9. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Содержание обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется каждым классным руководителем в 1-4 классах реализуется за счёт классных часов и во внеурочное время – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе (с указанием темы и даты занятий в годовом плане работы классного руководителя, а также фиксируется в электронном классном журнале). Тематика занятий для 1-8 классов представлена в ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2017-2018 учебном году» (приложение 4 стр. 383-386). В гимназической циклограмме классных часов занятия по изучению ПДД запланированы на каждую вторую неделю месяца. Учебный курс по изучению ПДД ведется в соответствии с нормами, установленными в требованиях государственного общеобразовательного стандарта.

Ежегодно проводится широкий спектр мероприятий:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»
2. Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры

- транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
3. Профилактические беседы с обучающимися о правилах дорожного движения.
 4. Экскурсии к светофору, перекрёстку.
 5. Неделя безопасного движения.
 6. Мотивационный сбор «Правила дорожные знать каждому положено».
 7. Беседы «Осторожно, гололед».
 8. Информационные выступления на родительских собраниях «Соблюдение ПДД взрослыми – гарантия безопасности детей».
 9. Инструктажи по ПДД в период каникул.
 10. Конкурс рисунков «Правила дорожные знай и соблюдай».
 11. Конкурс сочинений, стихотворений о ПДД.
 12. Викторина «Знай ПДД».
 13. Практические занятия по оказанию первой помощи при ДТП.
 14. Месячник по профилактике травматизма «Будь внимателен всегда!»
 15. Конкурс «Знатоки ПДД».
 16. Беседы с родителями и учащимися «Безопасное лето».

Количество дорожно-транспортных происшествии с участием несовершеннолетних

Классы	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 1 четверть
1-4	0	0	0
5-8	0	0	0
8-11	0	0	0

4.2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

4.2.1. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами гимназии, разработанными на основе нормативных документов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

2021 – 2022 у.г.

класс	Инвариант	Предметы по выбору	Прикладные, элективные курсы	Физическая культура	Гимназический компонент	итого
1	21,5	0	0	1	4	26,5
2	22	0	0	1	4	27
3	25	0	0	1	4	30
4	25	0	0	1	4	30
5	28	0	0	1	5	34
6	28	0	1	1	5	35
7	24	6	0	1	5	36

8	24	6	1	1	5	37
9	25	6	2	1	5	39
10	28	4	2	1	5	40
11	28	4	2	1	5	40

2022 – 2023 у.г.

<i>класс</i>	<i>Инвариант</i>	<i>Занятия по выбору</i>	<i>Прикладные, элективные курсы</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Глобальные компетенции</i>	<i>Гимназический компонент</i>	<i>итого</i>
1	19,5	0	0	1	0	4	24,5
2	23	0	0	1	0	4	28
3	25	0	0	1	0	4	30
4	26	0	0	1	0	4	31
5	28	0	0	1	0,5	4	33,5
6	28	0	0	1	0,5	5	34,5
7	28	3	0	1	0,5	4	36,5
8	28	3	0	1	0,5	5	37,5
9	29	3	1	1	1	5	40
10	28	4	0	1	1	5	39
11	28	4	0	1	1	5	39

2023 – 2024 у.г.

<i>класс</i>	<i>Инвариант</i>	<i>Занятия по выбору</i>	<i>Прикладные, элективные курсы</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Глобальные компетенции</i>	<i>Гимназический компонент</i>	<i>итого</i>
1	19,5	0	0	1	0	4	24,5
2	22	1	0	1	0	4	28
3	25	0	0	1	0	4	30
4	26	0	0	1	0	4	31
5	28	0	0	1	0,5	4	33,5
6	28	0	0	1	0,5	5	34,5
7	28	3	0	1	0,5	4	36,5
8	28	3	0	1	0,5	5	37,5
9	29	3	1	1	1	5	40
10	29	4	0	1	1	4	39
11	29	4	0	1	1	4	39

4.2.2. Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

В 2021-2022 учебном году

<i>класс</i>	<i>инвариант</i>	<i>Вариативный компонент</i>	<i>итого</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Годовая нагрузка</i>
1	21,5	5	26,5	33	874,5
2	22	5	27	34	918
3	25	5	30	34	1020
4	25	5	30	34	1020
5	28	6	34	34	1156
6	28	7	35	34	1190
7	24	12	36	34	1224
8	24	13	37	34	1258
9	25	14	39	34	1326
10	28	12	40	34	1360
11	28	12	40	34	1360

В 2022-2023 году

<i>класс</i>	<i>инвариант</i>	<i>Вариативный компонент</i>	<i>итого</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Годовая нагрузка</i>
1	19,5	5	24,5	35	857,5
2	23	5	28	36	1008
3	25	5	30	36	1080
4	26	5	31	36	1116
5	28	5,5	33,5	36	1206
6	28	6,5	34,5	36	1242
7	28	8,5	36,5	36	1314
8	28	9,5	37,5	36	1350
9	29	11	40	36	1440
10	28	11	39	36	1404
11	28	11	39	36	1404

В 2023-2024 году

<i>класс</i>	<i>инвариант</i>	<i>Вариативный компонент</i>	<i>итого</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Годовая нагрузка</i>
1	19,5	5	24,5	33	808,5
2	22	6	28	34	952
3	25	5	30	34	1020
4	26	5	31	34	1054
5	28	5,5	33,5	34	1139
6	28	6,5	34,5	34	1173
7	28	8,5	36,5	34	1241
8	28	9,5	37,5	34	1275
9	29	11	40	34	1360
10	29	10	39	34	1326
11	29	10	39	34	1326

4.2.3. Соблюдение требований к делению классов на группы

Согласно ежегодному документу «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

2021-2022 учебный год.

Деление класса на две группы в 1 - 4-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку.
- 3) по информационно-коммуникационным технологиям.

Деление класса на две группы в 5,6,7,8-х и 9 классах осуществлялось

при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике;
- 4) художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

Деление класса на две группы в 10-11-х классах осуществлялось при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по казахской литературе;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по информатике;
- 5) по технологии (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса);
- 6) предметы по выбору (дополнительное финансирование).

В 2021-2022 учебном году всего 15 классов, делимых 4 класса, не делимых - 11 классов – 1А, 1Б, 2А, 3А, 4А, 4Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А. В 11 классе было произведено деление на подгруппы по предметам по выбору (углубленный и стандартный уровень, а также вариативного компонента)

2022-2023 учебный год.

Деление в 1-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по информационно-коммуникационным технологиям.

Деление во 2-х, 3-х и 4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку;
- 3) по информационно-коммуникационным технологиям.

Деление класса на две группы 5-9-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике;
- 4) художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

Деление класса на две группы 10-11 -х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

В 2022-2023 учебном году всего 16 классов, делимых 8 классов, не делимых 8 классов – 2А, 2Б, 7А, 8А, 9А, 9Б, 10А, 11А.

2023-2024 учебный год.

Деление во 1,2-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, попредметам:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по цифровой грамотности.

Деление в 3,4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, попредметам:

- 1) по казахскому языку;
- 2) по английскому языку;
- 3) по цифровой грамотности.

Деление класса на две группы 5-9-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике;
- 4) художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

Деление класса на две группы 10,11-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике;
- 4) предметы по выбору (дополнительное финансирование).

В 2023-2024 учебном году всего 18 классов, делимых 12 классов, не делимых - 6 классов – 1Г, 3А, 3Б, 8А, 9А, 11А. В 10 классе было произведено деление на подгруппы по предметам по выбору (углубленный и стандартный уровень, а также вариативного компонента)

Деление на группы в классах, где меньше 24 человек принимает учредитель учреждения и осуществляет дополнительное финансирование.

Деление на подгруппы в 2023-2024 у.г.

предмет		Английский язык	Информатика	Казахский язык	Цифровая грамотность	Художественный труд
1А	29	-	-	1 гр-14 2 гр-15	1 гр-14 2 гр-15	-
1Б	29	-	-	1 гр-14 2 гр-15	1 гр-14 2 гр-15	-
1В	25	-	-	1 гр-13 2 гр-12	1 гр-13 2 гр-12	-

1Г	17	-	-	-	-	-
2А	26	-	-	1 гр-12 2 гр-14	1 гр-12 2 гр-14	-
2Б	27	-	-	1 гр-14 2 гр-13	1 гр-14 2 гр-13	-
3А	16	-	-	-	-	-
3Б	20	-	-	-	-	-
4А	24	1 гр-13 2 гр-11	-	1 гр-13 2 гр-11	1 гр-13 2 гр-11	-
4Б	24	1 гр-12 2 гр-12	-	1 гр-12 2 гр-12	1 гр-12 2 гр-12	-
5А	23	1 гр-12 2 гр-11	1 гр-12 2 гр-11	1 гр-12 2 гр-11	-	1 гр-11 2 гр-12
5Б	27	1 гр-14 2 гр-13	1 гр-14 2 гр-13	1 гр-14 2 гр-13	-	1 гр-13 2 гр-14
6А	26	1 гр-13 2 гр-13	1 гр-13 2 гр-13	1 гр-13 2 гр-13	-	1 гр-15 2 гр-11
7А	26	1 гр-12 2 гр-14	1 гр-12 2 гр-14	1 гр-12 2 гр-14	-	1 гр-12 2 гр-14
8А	17	-	-	-	-	1 гр-9 2 гр-8
9А	17	-	-	-	-	1 гр-9 2 гр-8
10А	24	1 гр-12 2 гр-12	1 гр-12 2 гр-12	1 гр-12 2 гр-12	-	-
11А	13	-	-	-	-	-

4.3. Критерии к сроку обучения

4.3.1. Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.

ЧУ «гимназия им.Т.Аубакирова» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

4.3.2. Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования»: начало 2021-2022 учебного года 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2022-2023 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан № 363 от 12.08.2022г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования»: начало 2022-2023 учебного года 1 сентября 2022 года. Завершение учебного года – 31 мая 2023 года. Каникулы в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 06 по 12 февраля 2023 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недели, во 2-11 классах – 36 учебных недели.

В 2023-2024 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министра Просвещения Республики Казахстан № 304 от 04.10.2023 г. «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования»: начало 2023-2024 учебного года 1 сентября 2023 года. Завершение учебного года – 25 мая 2024 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 05 ноября 2023 года включительно), - зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 07 января 2024 года включительно), - весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 05 по 11 февраля 2024 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

V. Учебно-материальные активы

Сведения о здании

Тип здания	Год постройки	Проектная мощность
Типовое	1963	650

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся. **(Приложение П-10)**

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня edu.kz **(ДОГОВОР)**

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования **(ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИЗ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ)**

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями.

В гимназии имеется: переходный пандус, туалет для лиц с ограниченными возможностями, кнопка вызова.

Сведения об оснащении оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения **(ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИЗ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ)**.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся. **(Приложение П-11)**

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Обеспечение учебниками обучающихся происходит за счёт аренды учебников в общеобразовательных школах города или за счёт средств родителей. Поэтому на балансе гимназии учебников нет. На 2023-2024 учебный год 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд художественной литературы составляет 19395 экземпляров. (Приложение П-12).

	Компьютеров в гимназии	Подключены к сети Интернет
Всего	72	72
Из них в компьютерном классе	19	19

VII. Оценка знаний обучающихся

7.1. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в гимназии проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности обучающихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена). Протоколы экзаменов итоговой аттестации за 2 года прилагаются.

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебный год

мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам на экзаменах 2021-2022 у.г.										
предмет	класс	по списку	писали	5	4	3	2	Усп %	Кач %	Ср балл
Алгебра и начала анализа	11а	23	22	4	10	8	0	100	64	3,8
Русский язык и литература	11а	23	22	3	14	4	0	100	77	3,8

Казахский язык	11a	23	22	4	10	8	0	100	64	3,8
История Казахстана	11a	23	22	5	10	7	0	100	68	3,9

мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам на экзаменах 2021-2022 у.г.										
предмет	класс	по списку	писали	5	4	3	2	Усп %	Кач %	Ср балл
математика	9a	15	14	5	6	3	0	100	79	3,9
русский язык	9a	15	14	5	4	5	0	100	64	4
казахский язык	9a	15	14	2	8	4	0	100	71	3,9

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебный год

9 класс

предмет	всего	писали	%содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
алгебра	31	30	0	73	17	44	100
русский язык	31	30	0	15	15	50%	100%
Казахский язык и литература	31	30	0	11	19	63,3%	100%
биология	30	17	0	15	2	65	100
всемирная история	30	1	0	0	1	100	100
английский язык	30	11	0	0	11	100	100
география	30	1	0	1	0	100%	100%

11 класс

предмет	всего	писали	%содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Алгебра и начала анализа	20	20	0	10	10	95%	100%
Русский язык	20	20	0	9	11	100%	100%
Казахский язык и литература	20	20	0	11	9	95%	100%
История Казахстана	20	20	30	0	7	13	100%
Биология	1	1	0	0	1	100%	100%
Английский язык	20	6	0	0	6	100%	100%
Информатика	20	1	0	1	0	71%	100%
Основа права	20	11	0	6	5	100%	100%

Русская литература	20	1	0	1	0	53%	100%
--------------------	----	---	---	---	---	-----	------

Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

№	Предмет	2021-2022	2022-2023
		% качества знаний	% качества знаний
1 – 4 классы			
1	Русский язык	92,4	93,7
2	Литературное чтение	97,7	97,9
3	Казахский язык	94,7	91,6
4	Иностранный язык (английский)	93,2	93
5	Математика	94,7	93,7
6	Естествознание	98,5	98,6
7	Познание мира	99,2	99,3
5 – 11 классы			
1	Русский язык	77,1	73,4
2	Русская литература	84	78,6
3	Казахский язык и литература	81,1	78,6
4	Иностранный язык (английский)	84	83,8
5	Математика	94,4	83,9
6	Алгебра	79,7	72,2
7	Геометрия	82,6	71,4
8	Информатика	91,4	89
9	Естествознание	87	96,4
10	Физика	86,7	73,5
11	Химия	76,2	64,1
12	Биология	86,8	86,7
13	География	96,8	92,1
14	История Казахстана	93,7	81,2
15	Всемирная история	87	89,1
16	Основы права	96	98,5

Результаты претендентов на знак «Алтын Белгі»

Учебный год	Количество претендентов	Подтвердили
2021-2022 у.г.	1	1
2022-2023 у.г.	6	6

7.2 . Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

За оцениваемый период оценивание осуществлялось во 2-11-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится.

Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах АСУ «Bilimal».

Во 2-11-х классах педагоги проводили ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока является обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяли количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»).

Разрабатывается и утверждается график СОР и СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия. Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ.

7.3. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии ГОСО.

По заключению комиссии ПМПК, всем обучающимся с особыми образовательными потребностями, было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. Обучение было организовано согласно ГОСО.

7. 4. Оценивание результатов обучения по определению достижений, обучающихся 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО

№ п/п	класс	Всего учеников	Приняли участие	% участия	Количество оценок	Количество оценок	Количество оценок	Количество оценок	Положительные результаты
					«2»	«3»	«4»	«5»	
			на тестах		Ниже 40%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	4	48	47	98	0	8	26	13	100%
2	9	16	15	94	0	1	12	2	100%
итого		64	62	97	0	9	38	15	100%

Тестирование проводилось 26.10.2023 года в три потока. По итогам тестирования ниже 40% набрали 0 обучающихся, выше 65% набрали 53 обучающихся.

Количество обучающихся с положительными оценками составляет 62 человека, что составляет 100%.

VIII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

9 класс обучающиеся	согласен		не согласен		полностью согласен		полностью не согласен		положительный		отрицательный	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Мне интересно учиться в школе	10	58,8	1	5,9	5	29,4	1	5,9	88,2	11,8		
У меня есть любимые предметы	11	64,7	1	5,9	4	23,5	1	5,9	88,2	11,8		
У меня есть любимые учителя	7	41,2	1	5,9	8	47,1	1	5,9	88,2	11,8		
К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной ситуации	9	53	3	17,7	4	23,5	1	5,9	76,5	23,5		
На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение	8	47,1	5	29,4	3	17,6	1	5,9	64,7	35,3		
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	8	47,1	5	29,4	1	5,88	3	17,7	52,9	47,1		
Я часто испытываю усталость в школе	9	53	2	11,8	6	35,3	0	0	88,2	11,8		

В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	7	41,2	0	0	10	58,8	0	0	100	0
Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	7	41,8	2	11,8	6	35,3	2	11,8	76,5	23,5
Я удовлетворен качеством питания	7	41,2	6	35,3	3	17,6	1	5,9	58,8	41,2
Я знаю свои права	9	53	0	0	7	41,2	1	5,9	94,1	5,9
Я посещаю кружки, секции, ансамбли	7	41,2	1	5,9	7	41,2	2	11,8	82,4	17,6
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	10	58,8	1	5,9	3	17,6	3	17,7	76,5	23,5
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	8	47,1	1	5,9	5	29,4	3	17,7	76,5	23,5
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	10	58,8	0	0	7	41,2	0	0	100	0

4 класс обучающиеся	согласен		не согласен		полностью согласен		полностью не согласен		положит		отриц
	согласен	%	не согласен	%	полностью согласен	%	полностью не согласен	%	положит %	отриц %	
Мне интересно учиться в школе	10	58,8	1	5,9	5	29,4	1	5,9	88,2	11,8	
У меня есть любимые предметы	11	64,7	1	5,9	4	23,5	1	5,9	88,2	11,8	
У меня есть любимые учителя	7	41,2	1	5,9	8	47,1	1	5,9	88,2	11,8	
К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной ситуации	9	53	3	17,7	4	23,5	1	5,9	76,5	23,5	
На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение	8	47,1	5	29,4	3	17,6	1	5,9	64,7	35,3	
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	8	47,1	5	29,4	1	5,88	3	17,7	52,9	47,1	
Я часто испытываю усталость в школе	9	53	2	11,8	6	35,3	0	0	88,2	11,8	

В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	7	41,2	0	0	10	58,8	0	0	100	0
Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	7	41,8	2	11,8	6	35,3	2	11,8	76,5	23,5
Я удовлетворен качеством питания	7	41,2	6	35,3	3	17,6	1	5,9	58,8	41,2
Я знаю свои права	9	53	0	0	7	41,2	1	5,9	94,1	5,9
Я посещаю кружки, секции, ансамбли	7	41,2	1	5,9	7	41,2	2	11,8	82,4	17,6
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	10	58,8	1	5,9	3	17,6	3	17,7	76,5	23,5
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	8	47,1	1	5,9	5	29,4	3	17,7	76,5	23,5
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	10	58,8	0	0	7	41,2	0	0	100	0

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в ЧУ «гимназия им.Т.Аубакирова». В опроснике приняли участие обучающиеся 4 и 9 классов.

Вывод: Анализ опроса показал, что к учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации, в гимназии чувствуют себя комфортно, в безопасности, есть желание участвовать в школьных делах, любят и гордятся, что учатся в данной гимназии. Уровень удовлетворенности составляет в 4 классе – 86,4% и в 9 классе – 80,8%.

Для родителей (законных представителей)

4 класс родители	согласен		не согласен		полностью согласен		полностью не согласен		полностью отриц.	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Мой ребенок с удовольствием идет в школу	12	29,27	0	0	29	70,73	0	0	100,00	0,00

В классе благоприятная атмосфера	16	39,02	0	0	25	60,98	0	0	100,00	0,00
Школа дает качественные знания	13	31,71	0	0	28	68,29	0	0	100,00	0,00
Учебные предметы даются моему ребенку легко	21	51,22	5	12,2	15	36,59	0	0	87,80	12,20
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	20	48,78	0	0	21	51,22	0	0	100,00	0,00
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	19	46,34	3	7,317	19	46,34	0	0	92,68	7,32
Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	17	41,46	0	0	24	58,54	0	0	100,00	0,00
Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	15	36,59	0	0	26	63,41	0	0	100,00	0,00
Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе	17	41,46	0	0	24	58,54	0	0	100,00	0,00
Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	9	21,95	0	0	32	78,05	0	0	100,00	0,00
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	12	29,27	0	0	29	70,73	0	0	100,00	0,00
Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	15	36,59	2	4,878	24	58,54	0	0	95,12	4,88
Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	14	34,15	0	0	27	65,85	0	0	100,00	0,00
Мой ребенок в школе находится в безопасности	13	31,71	0	0	28	68,29	0	0	100,00	0,00

В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	15	36,59	0	0	26	63,41	0	0	100,00	0,00
Я удовлетворен/а работой администрации школы	12	29,27	0	0	29	70,73	0	0	100,00	0,00
Имеется желание принять участие в жизни школы	26	63,41	1	2,439	14	34,15	0	0	97,56	2,44

9 класс родители	согласен	%	не согласен	%	полностью согласен	%	полностью не согласен	%	положит %	отриц %
Мой ребенок с удовольствием идет в школу	10	59	0	0	7	41	0	0	100	0
В классе благоприятная атмосфера	9	53	0	0	7	41	1	6	94	6
Школа дает качественные знания	14	82	2	12	1	6	0	0	88	12
Учебные предметы даются моему ребенку легко	11	65	5	29	1	6	0	0	71	29
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	13	76	2	12	2	12	0	0	88	12
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	16	94	0	0	1	6	0	0	100	0
Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	14	82	1	6	2	12	0	0	94	6
Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и	14	82	1	6	2	12	0	0	94	6

поведении моего ребенка											
Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе	13	76	1	6	3	18	0	0	94	6	
Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	2	12	0	0	15	88	0	0	100	0	
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	5	29	2	12	10	59	0	0	88	12	
Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	8	47	3	18	5	29	1	6	76	24	
Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	10	59	0	0	7	41	0	0	100	0	
Мой ребенок в школе находится в безопасности	9	53	0	0	8	47	0	0	100	0	
В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	12	71	0	0	5	29	0	0	100	0	
Я удовлетворен/а работой администрации школы	10	59	0	0	7	41	0	0	100	0	
Имеется желание принять участие в жизни школы	10	59	4	24	3	18	0	0	76	24	

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос родителей 4 и 9 классов для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».

Вывод: Анализ опроса показал, что школа дает качественные знания детям, педагоги справедливо оценивают достижения в учебе детей, довольны программами внеурочной деятельностью в школе, удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении детей, удовлетворены работой классного руководителя,

ребенок в школе находится в безопасности, дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями. Уровень удовлетворенности составляет в 4 классе – 98,4% и в 9 классе – 92%.

Для педагогов

Педагоги	согласен	%	не согласен	%	полностью согласен	%	полностью не согласен	%	положительно	отрицательно
Я горжусь тем, что работаю в этой школе	2	10	0	0	18	90	0	0	100	0
Я получаю эффективную методическую помощь	5	25	0	0	15	75	0	0	100	0
Меня устраивают условия труда	7	35	0	0	13	65	0	0	100	0
Меня устраивает стиль работы администрации школы	8	40	0	0	12	60	0	0	100	0
Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	4	20	0	0	16	80	0	0	100	0
Я удовлетворен/а учебно-материальной базы школы	6	30	0	0	14	70	0	0	100	0
В коллективе благоприятный морально-психологический климат	9	45	0	0	11	55	0	0	100	0
Я удовлетворен/а качеством питания в школе	9	45	0	0	11	55	0	0	100	0
Коллеги всегда готовы мне помочь	6	30	1	5	13	65	0	0	95	5
В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	4	20	0	0	16	80	0	0	100	0
В школе установлены методы поощрения педагогов	4	20	0	0	16	80	0	0	100	0
Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	11	55	0	0	9	45	0	0	100	0

Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	6	30	0	0	14	70	0	0	100	0
Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя	9	45	3	15	8	40	0	0	85	15

Вывод: Анализ опроса показал, что педагоги гордятся, что работают в данном учебном заведении, устраивают условия труда, получают эффективную методическую помощь, школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися. Уровень удовлетворенности составляет – 98,6%.

IX. Недостатки и замечания, пути их решения

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки ЧУ «гимназия им.Т.Аубакирова» и выявлены следующие недостатки:

- недостаточная оснащенность современным оборудованием в классе английского и казахского языка, а именно отсутствуют лингафонные системы.
- низкая доля педагогов среднего и старшего звена, имеющих квалификационные категории уровня педагог-эксперт, педагог-исследователь.

Причины:

- значительный кадровый «голод» в городе;
- небольшое количество учебной нагрузки и как следствие отказ от работы штатным сотрудником в учреждении;
- приостановлении аттестации на данный период, а предыдущая проводилась в несовершенной форме (завышенные требования к тестированию), что снизило мотивацию педагогов к её прохождению.
- неполный охват учителей курсами повышения квалификации по предмету, в связи с приходом на работу молодых специалистов, выходом из декретного отпуска и окончанием сроков действия сертификатов курсов (прохождение курсов запланировано на декабрь 2023 года).

Возможные пути решения:

- способствовать повышению уровня квалификационных категорий педагогов, в особенности педагогов среднего и старшего звена;
- создавать условия для поощрения успешных педагогов, внедрять и распространять опыт их работы за пределами гимназии;
- привлечь дополнительные средства для приобретения лингафонных систем для языковых кабинетов;
- взять на контроль сроки прохождения курсов повышения квалификации педагогами в соответствии утвержденного графика;
- прохождение курсов по повышению квалификации педагогами по утвержденному графику.

Х. Выводы и предложения

Проанализировав работу гимназии за 2 года – с 2021-2022 учебного года по ноябрь 2023-2024 учебного года по всем критериям Приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 27 июня 2023 года № 183 «О внесении изменений в Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования»» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу гимназии по уровню качества предоставления образовательных услуг как «хороший» и рекомендовала аттестовать ЧУ «гимназия им.Т.Аубакирова», так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование с учетом гимназического компонента и кружковой работы выполняются полностью.

Приложение 2
к Критериям оценки
организаций образования

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	79 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	41 %	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	44 %	2
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	60 %	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	12 %	2
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	85 %	3
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	85 %	3

	216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	100 %	5
11	Анализ результатов опроса обучающихся	84 %	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	99 %	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	95 %	5
	ИТОГО		49

Самооценка образовательной деятельности педагогического коллектива частного учреждения «гимназия имени Тохтара Аубакирова» за оцениваемый период показала, что:

1. Уровень качества предоставления образовательных услуг - «хороший».
2. Образовательная деятельность гимназии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами гимназии.
3. Рабочий учебный план выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором.
4. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП гимназии и выполнено в полном объёме.
5. Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
6. Гимназия укомплектована педагогическим кадрами в соответствии с учебными предметами РУП.
7. Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
8. Положительным результатом воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих и интеллектуальных конкурсах города, области.

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

1. Урываев С.В., директор, председатель _____
2. Белкина С.А., первый заместитель директора _____
3. Гузь М.П., зам.директора по ВР _____
4. Кожаметова Ш.М., зам.директора по УР _____
5. Жумадилова Ж.А., зам.директора по ПО и П _____
6. Мельничук И.А., зам.директора по АХЧ _____
7. Суворов А.В., зам.директора по техническим вопросам _____

